

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы фермерского рыбоводства»

Кафедра:	Кафедра организации и технологий аквакультуры
Направление подготовки	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль)	« Управление водными биоресурсами рыбоохрана»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала, 2026 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность/профиль **Управление водными биоресурсами рыбоохрана**», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 668 от 17.07.2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 7	
			216 6
Общая трудоемкость, час	216		216
Зачетных единиц	6		
Аудиторные занятия (всего)	106		106
Лекции	46		46
ЛПЗ	60		60
Самостоятельная работа (всего): в том числе:	74		74
Подготовка к практическим занятиям	30		30
Самостоятельное изучение тем	30		30
Подготовка к текущему контролю	14		14
Промежуточная аттестация экзамен	зачет		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	Разделы дисциплины, обеспечивающих этапы формирования компетенции	Индикаторы компетенций	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен		
				знать	уметь	владеть
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	1-3	ИД-1опк-6 Демонстрирует базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры	Знает базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры	Умеет применять базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры	Владеет базовыми знаниями экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры
		1-3	ИД- 2 опк-6 Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Знает как определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Умеет определять экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Владеет определением экономической эффективности применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	До пороговый (Неудовлетворительно)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ОПК -6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности. ИД-1опк-6 - Демонстрирует базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры ИД- 2 опк-6 Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и плохо определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет применять базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и не умеет экономическую эффективность применения технологий искусственного	Не умеет применять базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и не умеет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и	В целом успешное, но не системное умение применять базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и не умеет экономическую эффективность	В целом успешное, умение применять базовые знания экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и не умеет экономическую

		воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	выращивания рыб и других гидробионтов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов
	Навыки	Обучающийся не владеет базовыми знаниями экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и нет навыков в области экономической эффективности применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Обучающийся не владеет , базовыми знаниями экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и нет навыков в области экономической эффективности применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение базовыми знаниями экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и нет навыков в области экономической эффективности применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	В целом успешное владение базовыми знаниями экономики в области водных биоресурсов и аквакультуры и нет навыков в области экономической эффективности применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов ,

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса

2.1.1. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Вариант 1.

1. Основные принципы организации фермерского коллектива предполагают:
 - 1. создание хозяйства и соотнесение знаний с профессиональной деятельностью;**
 2. Возможность успешного ведения рыбоводного хозяйства
 3. Формирование рабочей философии, поддерживающей общий «климат», в котором работает коллектив
2. Кто организует работу фермерского хозяйства:
 - 1. Глава фермерского хозяйства**
 2. Экономист фермерского хозяйства
 3. Главный рыбовод хозяйства
3. Рыбовод не отвечает:
 1. за работу своего участка (бригады, смены);
 2. решает внутрибригадные проблемы и отвечает на вопросы рабочих.

3. За кадровую политику и принципы отбора кадров
4. Что не входит в обязанности главного рыбоведа:
 1. контроль за графиком технического обслуживания и техникой безопасности, дисциплину, направлять и координировать деятельность рыбоводов;
 2. контролировать качество продукции и отвечать за продукцию на складе (хранение закупленного сырья и изделий собственного изготовления).
 - 3. разрабатывать технически обоснованные нормы выработки и проводить анализ их выполнения**
5. Какими водами наполняются овражно-балочные запрудные водоемы:
 - 1. талыми и дождевыми;**
 2. водой из рек;
 3. водой из водохранилищ
6. Составьте правильную последовательность, распорядительных документов при организации фермерского рыбоводного хозяйства:
 1. распоряжения, приказы, решения, постановления
 - 2. постановления, распоряжения, приказы, решения**
 3. решения, распоряжения, постановления, приказы
7. Этапы проектирования фермерского рыбоводного хозяйства (ФКХ), составьте правильную последовательность:
 - 1. Выбор места для постройки ФКХ, анализ источника водоснабжения, подача заявления в администрацию, составление договора, аренда и оплата**
 2. Анализ источника водоснабжения, аренда и оплата, выбор места для постройки ФКХ, подача заявления в администрацию. выбор места для постройки ФКХ
 3. Подача заявления в администрацию. аренда и оплата, анализ источника водоснабжения
8. Сопоставьте правильное расположение, перечня организационно-распорядительных документов, ответ запишите в таблицу
 1. организационные документы – а) протоколы, докладные записки, справки, акты, письма, удостоверения

- 2.справочно – информационные – б) положение, устав, должностные инструкции, правила ведения работ,
3.распорядительные документы – с) приказы, решения, постановления, распоряжения

1	б
2	а
3	с

9.

Определите на каком этапе производственного процесса составляется акт об облове выростного пруда:

1.По окончании полного облова выростного пруда на основании накладных, ежедневно вписываемых на выловленную в течение дня рыбу.

2. Составляется по окончании полного облова пруда на основании приходных накладных, ежедневно выписываемых на выловленную и сданную в течение дня рыбу.

3.Составляется на каждый пруд после полного его зарыбления.

10. Установите последовательность проведения производственных процессов, которые проводиться в третьем квартале года (июль-сентябрь).

1.Поддерживают пруды в надлежащем состоянии, продолжают кормление рыбы, проводят контрольные ловы. Составляют плановый график облова прудов, готовятся к осеннему вылову рыбы. Начинают облов нагульных прудов и реализуют товарную рыбу. Готовят и заполняют зимовальные пруды.

2. Поддерживают пруды в надлежащем состоянии, продолжают кормление рыбы, проводят контрольные ловы. Составляют плановый график облова прудов, готовятся к осеннему вылову рыбы. Начинают облов нагульных прудов и реализуют товарную рыбу. Готовят и заполняют зимовальные пруды.

3. Заготавливают корма для рыбы и удобрения для прудов. Заканчивают составление годовых планов работы по хозяйству на предстоящий год.

Вариант 2.

Вопрос 1. Какая из этих рыб является теплолюбивой:

1. **Щука**
2. Форель радужная
3. Пелядь

Вопрос 2. Главный объект тепловодного прудового хозяйства:

1. Белый амур
2. Белый и пестрый толстолобики
3. **Карп**

Вопрос 3. Главный объект холодноводного прудового хозяйства:

1. Пелядь
2. **Форель**
3. Окунь

Вопрос 4. Литофильная рыба:

1. Карп
2. Судак
3. **Русский осетр**

Вопрос 5. Какая из этих рыб является пелагофильной:

1. Карп
2. Осетр
4. **Белый амур**

Вопрос 6. Какая из этих рыб является биомелиоратором:

1. Осетр
3. Сазан
5. **Белый амур**

Вопрос 7. Основная часть городов каких регионов страны существует благодаря развитию рыбохозяйственного комплекса?

1. Южных
2. западных
- 3.Северных.**

Вопрос 8. Для каких регионов России отмечается прирост бюджета благодаря развитию рыбного хозяйства?

1. Южных
- 2.Северных.**
3. Восточных

Вопрос 9. Форель относят к семейству:

1. Карповые;
2. Осетровые;
- 3. Лососевые;**

Вопрос 10. Бестер – гибрид:

- 1.белуги со стерлядью;**
- 2.осетра и белуги;
- 3.стерляди и севрюги;

Вариант 3.

1.Возбудитель краснухи карпов

- паразит
- вирус
- **бактерия**
- грибок

2.Где в рыбе локализуется личинка описторхиса?

- **мышцы**
- глаза
- жабры
- кишечник

3.Клинические признаки постодиплостомоза

- **появление черных пятен на чешуе**
- истощение рыбы
- ерошение чешуи
- разрушение плавников

4. Клинические признаки оспы карпов

- **на теле гладкие белые пятна**
- язвы на теле рыбы
- на теле белый ватообразный налет
- черные пятна на чешуе

5. Клинические признаки сапролегниоза

- **на теле гладкие белые пятна**
- язвы на теле рыбы
- **на теле белый ватообразный налет**
- черные пятна на чешуе

6. Что собой представляет личинка дифилоботриума, паразитирующая в рыбе?

- **червячок молочно-белого цвета длиной 1-1,5 см, шириной 0,5 см**
- пузырек
- ленточный паразит
- спиралевидно свернутые гельминты

7. Что собой представляют личинки анизакид, паразитирующие в рыбе?

- червячок молочно-белого цвета длиной 1-1,5 см, шириной 0,5 см
- пузырек

- ленточный паразит
- **спиралевидно свернутые гельминты**

8. Возбудитель метагонимоза

- **паразит**
- вирус
- бактерия
- грибок

9. Возбудитель сапролегниоза

- паразит
- вирус
- бактерия
- **грибок**

10. Клинические признаки лигулеза

- появление черных пятен на чешуе
- брюшная водянка
- ерошение чешуи
- разрушение плавников

11. Комплекс организационных и зоотехнических мероприятий, направленных на повышение продуктивных качеств разводимых рыб и обеспечение ими рыбоводных хозяйств называется:

- Производственным процессом
- **Племенной работой**
- Интенсификацией

12. Скрещивания разных видов и более отдаленных систематических групп называется:

- Промышленным скрещиванием
- **Гибридизацией**
- Вводным скрещиванием

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен:
7 семестр/ 4курс- Экзамен.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
Алиев А.Б.
(протокол № 10 от 18.05..2026г)

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Организация фермерского рыбоводства» для студентов направления
подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

1. Порядок создания фермерского рыбного хозяйства
2. Выбор формы фермерского рыбного хозяйства.
3. Положение, устав, должностные инструкции
4. Размер, условия и сроки внесения арендной платы за землю
5. Правовые нормы об имуществе фермерского хозяйства
6. Критерии выбора участка для фермерского хозяйства
7. Что из себя представляет фермерское рыбоводное хозяйство?
8. В чем отличие между К(Ф)Х и предприятием (организацией)?
9. Какова миссия функционирования фермерского рыбоводного хозяйства?

10. С какой целью создается рыбоводное фермерское хозяйство?
11. Что из себя представляет персонал рыбоводного фермерского хозяйства?
12. Чем отличаются друг от друга персонал и кадры К(Ф)Х?
13. Какова структура К(Ф)Х?
14. Виды организационной структуры управления предприятия?
15. Производственная структура К(Ф)Х?
16. Факторы, влияющие на организационную структуру управления К(Ф)Х?
17. Является ли К(Ф)Х юридическим лицом?
18. Является ли К(Ф)Х предприятием?
19. Каким формированиям относится К(Ф)Х, коммерческим или некоммерческим?
20. Что представляет собой производственный процесс фермерского рыбоводного хозяйства?
21. Классификация малых водоемов и водоемов комплексного назначения по рыбохозяйственной значимости для фермерского рыбоводства.
22. Руслловые проточные водоемы
23. Дисциплинарные взыскания и системы стимулирования.
24. Обязанности главы фермерского хозяйства.
25. Обязанности экономиста, бухгалтера, гл.рыбовода и рыбовода.
26. Интеграция в рыбоводстве.
27. Методы выращивания уток на нагульных прудах.
28. Требования к прудам при выращивании водоплавающей птицы
29. Чему равна плотность посадки уток на 1 га водной площади пруда?
30. Период выращивания уток на прудах и чем он вызван?
31. Что собой представляет метод выращивания гусей на рыбоводных прудах?
32. Какова плотность выращивания гусей на прудах?
33. Методы содержания гусей.
34. Кормленник гусей на прудах.
35. Нормы посадки уток в зависимости от рыбоводных зон
36. Перечислите основные объекты аквакультуры выращиваемые в РД.
37. Назовите перспективные объекты аквакультуры.
38. Чем обусловлена необходимость развития интенсивных технологий в аквакультуре.
39. Назовите основные направления селекции в рыбоводстве.
40. Что вы понимаете под племенной работой в рыбоводстве?
41. Перечислите методы отбора в рыбоводстве
42. Перечислите методы подбора в рыбоводстве
43. Как проводят учет и бонитировку рыб?
44. Расскажите методы мечения рыб.
45. Назовите породы карпа
46. Перечислите органолептические показатели свежей рыбы.
47. Перечислите органолептические показатели несвежей рыбы.
48. Сколько микробных клеток в поле зрения, в мазках-отпечатках из мышц свежей рыбы?
49. Сколько микробных клеток в поле зрения, в мазках-отпечатках из мышц несвежей рыбы?
50. В какой цвет окрашивается экстракт вытяжки из жабр свежей рыбы при проведении реакции на фермент пероксидаза?
51. Каков порядок ведения борьбы с болезнями рыб?
52. Что означает механизация и автоматизация технологических процессов рыбоводства? Какова цель этих мероприятий?
53. Какие виды оборудования применяются на предприятиях товарного рыбоводства Дагестана?
54. Финансовый план К(Ф)Х и порядок его разработки.
55. В чем экономическая сущность рентабельности?

56. Виды рентабельности и порядок расчета.
57. Что такое – порог рентабельности?
58. Назовите примеры фермерских хозяйств за рубежом.
59. Опишите технологию рисо-рыбного хозяйства.
60. Опишите технологию рыбоводства на выработанных торфяниках.

2.3.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джамбулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 13

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____

